

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от «23» марта 2020г. №12

Утверждено приказом
директора МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»
от «23» марта 2020 г. №60

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества №2»

I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества №2» (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание и порядок внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества №2» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества №2».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству в Учреждении.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

- *система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- *качество образования* – «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых

результатов образовательной программы»;

- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – непрерывный внутриорганизационный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленный на повышение качества образования в Учреждении.

II. Цель, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение объективной информации о состоянии и результатах деятельности, тенденциях изменения качества и причинах, влияющих на его уровень, для принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования;
 - обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - анализ эффективности содержания и организации образовательной деятельности;
 - выявление факторов, влияющие на качество образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- изучение общественного мнения о деятельности Учреждения на основе получения обратной связи;
 - определение перспектив развития на основе анализа данных ВСОКО.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования детей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, периодичности, подотчетности, непрерывности развития.

III. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Необходимым условием является создание организационной структуры, обеспечивающей осуществление ВСОКО с целью повышения качества образования.

3.2. Организационная структура ВСОКО включает управляющий совет, администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет, аттестационные и экспертные комиссии.

3.2.1. Управляющий совет осуществляют руководящую функцию ВСОКО, формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования.

3.2.2. Администрация (директор и его заместители):

- обеспечивает функционирование ВСОКО в Учреждении;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

- определяет состояние и тенденции развития Учреждения, принимает управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе ВСОКО.

3.2.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования, реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования, обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса, оценке качества образовательной услуги;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением;

- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования

3.2.4. Методический совет:

- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,

- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне Учреждения;

- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования детей, используемых педагогами;

- инициирует и участвует в организации и проведении конкурсов педагогического мастерства, конкурсов программ и образовательных технологий;

3.2.5. Аттестационные и экспертные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

IV. Объекты ВСОКО

4.1. Основными объектами экспертизы качества дополнительного образования являются:

- качество образовательной услуги;

- качество образовательных результатов;

- качество условий образования.

4.1.1. Качество образовательной услуги:

- качество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (их соответствие требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, контингенту учащихся, запросам родителей);

- данные о кадровом составе (включая повышение квалификации, инновационную деятельность педагогов дополнительного образования);

- качество проводимых учебных занятий и индивидуальной работы с учащимися;

- качество воспитательной работы;

- удовлетворенность учащихся и родителей занятиями в Учреждении.

4.1.2. Качество образовательных результатов:

- качество освоения каждым учащимся содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- результаты реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- уровень творческих, спортивных и научных достижений учащихся;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.1.3. Качество условий образования:

- безопасность образовательного пространства;

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- обеспечение психологического комфорта в объединениях по интересам и в Учреждении в целом;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

V. Реализация ВСОКО

5.1. Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.2. Для проведения оценки качества образования, из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей, определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.3. ВСОКО реализуется в пять этапов:

- подготовительный (цель оценки, объект, набор методик, сроки);
- практический (сбор информации, обработка, систематизация, создание и ведение базы данных);
- аналитический (подготовка сравнительного, сопоставительного, факторного, проблемного анализа; обобщение, форматирование результатов в графики, схемы, диаграммы);
- итоговый (представление информации потребителям, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений, планирование текущих мероприятий, корректировка документов);
- прогностический (разработка программ и проектов перспективного развития, планирование бюджета).

5.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- социальные партнеры;
- население.

5.5. Формы представления информации о результатах ВСОКО:

- аналитические справки и приказы;
- отчет о самообследовании;
- материалы сайта;
- отчет директора на педагогическом совете;
- отчет директора на заседании управляющего совета;
- отчеты вышестоящим органам управления образованием;
- размещение в СМИ.

5.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом.

6.2. Положение вводится в действие приказом директора Учреждения и действует бессрочно.

6.3. Настоящее Положение действует до его замены новым.