Департамент образования администрации Старооскольского городского округа

Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) технического творчества №2»

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена** Протокол заседания педагогического совета от « 10 » января 2022 года № 4  | **Утверждена**Приказ МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2»от « 10 » января 2022 года № 5 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**технической направленности**

**«IT ШАХМАТЫ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 144 часа

**Возраст учащихся**: 7-16 лет

**Вид программы:** авторская

**Автор-составитель**: Федотова Елена Владимировна,

педагог дополнительного образования

Старый Оскол

2024

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………………...3 |  |  |
| 2. Цель и задачи программы………………………………………….….…5 |  |  |
| 3. Планируемые результаты…………………………………………….….64. Учебный план………………………………………………………..…...65. Содержание программы…………………………………………………8 |  |  |
| 6. Календарно-учебный график……………………………………...…….97. Форма аттестации (контроля)…………………………………...………98. Оценочные материалы…………………………………………………..109. Методические материалы……………………………………………….1110. Материально-техническое обеспечение программы……...…………1411. Воспитательный компонент……………………………………..…….1512. Список литературы…………………………………………………….18 |  |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «IT Шахматы» (далее Программа) технической направленности предназначена для интеллектуально-развивающей работы с учащимися, проявляющими интерес к шахматной игре.

Шахматы способствуют развитию аналитического мышления учащегося, так как данная игра сочетает в себе элементы присущие научным дисциплинам и видам искусства, что способствует развитию базовых навыков необходимых при обучении в сфере информационных технологий и программировании. Основная концепция программы заключается в формировании логического мышления, развитии умения выстраивать алгоритм решения поставленных задач, используя принципы игры в шахматы и IT-технологий.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р).

- Методическими рекомендациями по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (под ред. А. А. Бучек [и др.]; БелИРО. – Белгород :БелИРО, 2020).

***Актуальность Программы***

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры и приобретут соревновательный опыт.

Современная система образования направлена на раннее определение внутренних интересов детей и развитие их профессиональных способностей еще в период школьного обучения. Происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности учащихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. В этом отношении занятия шахматами могут рассматриваться как одна из ступеней возрастания в интеллектуальном развитии и неотъемлемой части всей образовательной деятельности. Это и обуславливает актуальность и востребованность программы.

***Новизна Программы***

Новизна Программы характеризуется корпоративной составляющей – образовательная деятельность по данной Программе является новым видом образовательной деятельности для обучающихся МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2». Кроме этого, составитель программы внес при ее разработке изучение таких разделов как, изучение онлайн-образовательных ресурсов («Шахматная школа для начинающих», «Шахматная стратегия», «Шахматные дебюты», «Шахматы по сети», «Шахматы - онлайн» и т.д.).

***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Шахматная игра — это развивающее обучение, которое стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый учащимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности.

***Отличительными особенностями***

Отличительная особенность Программы заключается в рассмотрении материалов о возможности обучения посредством дистанционных и онлайн-образовательных ресурсов, таких как «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная стратегия», «Шахматные дебюты», «Шахматы по сети» , «Шахматы - онлайн» и т.д. Различные виды современных шахматы (в том числе, онлайн-ресурсы) становятся для все большего количества людей важным способом развития интеллекта и личности в целом.

***Адресат Программы***

Коллектив объединения по интересам комплектуется из учащихся 7-16 лет на добровольной основе без конкурсного отбора.

В этом возрасте ребенок стремится к самоопределению, ведущей деятельностью является общение. Характерной особенностью этого возраста, с его стремлением к самообразованию и самовоспитанию, есть склонность к формированию профессиональных интересов, мировоззрения и идеалов.

Ориентация программы на данную возрастную категорию обусловлена главным образом тем, что именно с этого возраста зарождается начало в определении новых мотивов учения, связанных с профессиональными намерениями. Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции, развивается навык рационального мышления, способность анализировать существующие инженерные решения, а также синтезировать на их основе собственные варианты. Таким образом, обучение по программе позволит учащимся гармонично развиваться в соответствии с психологическими возрастными особенностями.

Группы формируются по возрастному или разновозрастному принципу, численностью до 15 человек. По данной программе обучаются учащиеся разных социальных групп. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

***Формы и режим занятий.***

***Объем Программы:*** общее количество часов – 144.

***Срок реализации:*** 1год.

***Форма занятий*** – групповая.

***Режим занятий*** для каждой группы: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут (4 часа в неделю).

***Формы обучения***—очная. Обучение по программе возможно с применением дистанционных образовательных технологий. При проведении занятий с использованием дистанционных образовательных технологий формат проведения занятия «синхронный» – онлайн обучение (коммуникация в реальном времени, используя видеоконференцсвязь через приложения и интернет-платформы.). Организация обратной связи при проведении дистанционных занятий осуществляется за счет средств онлайн-коммуникации. Индивидуальные консультации по выполняемым работам, разбор и обсуждение затруднений, выяснение причин затруднений при изучении того или иного материала реализуются в чате доступного Интернет-мессенджера.

***Формы организации*** деятельности учащихся:

* индивидуально-групповая;
* индивидуальная;
* групповая.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы – способствовать формированию универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), развитию интереса и повышение мотивации обучающихся к занятиям шахматами по средством использования информационным технологий.

Для осуществления этой цели важно решить следующие задачи:

 ***Обучающие:***

* изучить терминологию в области искусства шахматной игры; правильное расположение шахматных фигур и проведение несложных шахматных комбинаций;
* изучить особенности правил хода и взятия каждой из фигур, игры на «уничтожение»; лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; основные тактические приемы;
* изучить «шахматные» термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* развивать знания о специальном программном обеспечении и современных IT-технологии для совершенствования шахматного мастерства;

 ***Развивающие****:*

* развивать знания о построении алгоритмов решения задачи;
* создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

***Воспитательные****:*

* способствовать развитию мотивации в дальнейшем научно-интеллектуальном саморазвитии.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты:*

* знания терминологии в области искусства шахматной игры; знания правильного расположения шахматных фигур и проведение несложных шахматных комбинаций;
* знания правил хода и взятия каждой из фигур, игра на «уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте; основные тактические приемы;
* знание терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

 *Метапредметные результаты:*

* знания о построении алгоритмов решения задачи;
* развитие ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

 *Личностные результаты:*

* развитие мотивации в дальнейшем научно-интеллектуальном саморазвитии.

**4.** **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы программы, подразделы** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | **1** | **0** | Собеседование |
| **2.** | **Что такое шахматы. История шахмат** | **1** | **1** | **0** |  |
| 2.1. | О значении слова «Шахматы». История возникновения шахмат. Легенды происхождения шахмат и развитие игры в Азии и Европе. История Шахмат в России. Известные шахматисты и их краткие биографии | 1 | 1 | 0 | педагогическое наблюдение |
| **3.** | **Начало игры в шахматы** | **26** | **12** | **14** |  |
| 3.1. | Шахматная доска. Расположение доски между игроками. Буквы и цифры на шахматной доске, что они обозначают. Белые и черные поля, их значение в игре. Основные принципы игры. | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 3.2. | Первое знакомство с шахматными фигурами. Расстановка фигур. Основные принципы игры в начале партии | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 3.3 | Ценность шахматных фигур. Их различие, значение в игре. | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 3.4 | Центр в шахматах: понятие, значение, контроль, позиционное преимущество. | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 3.5 | Ничья в шахматах: понятие и виды | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 3.6 | Комбинации в шахматах; понятие и цели | 4 | 2 | 2 | опрос |
| **4.** | **Шахматные фигуры** | **36** | **12** | **24** |  |
| 4.1 | Пешки. Главные правила: как ходят и бьют. Превращение в другие фигуры. Пешечные тактики. Правила взятия на проходе. | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 4.2 | Ладья. История названия. Правила: как ходит и бьёт. Ценность ладьи. | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 4.3 | Конь. Особенности фигуры. Основные правила: как ходит и бьёт. Тактические приёмы.  | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 4.4 | Слон. История названия фигуры. Белопольный и чернопольный слоны. Правила хода. Ценность фигуры. | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 4.5 | Ферзь. Особенности названия фигуры. Основные правила: как ходит и бьёт. Сила ферзя. Типичные матовые позиции с ферзём. | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 4.6 | Король. Как ходит и бьёт король: особенности и главные правила | 6 | 2 | 4 | опрос |
| **5.** | **Дебют** | **24** | **8** | **16** |  |
| 5.1. | Основные дебютные принципы. Правила и законы дебюта. | 6 | 2 | 4 | опрос |
| 5.2. | Дебютные ошибки. Связка в дебюте | 6 | 2 | 4 | педагогическое наблюдение |
| 5.3. | Основные принципы ввод в игру фигур. Рокировка. Игра на мат с первых ходов партии. | 6 | 2 | 4 | педагогическое наблюдение |
| 5.4. | Детский мат и защита от него. | 6 | 2 | 4 | опрос |
| **6.** | **Миттельшпиль** | **24** | **8** | **16** |  |
| 6.1. | Понятие о стратегии. Основные принципы. Тактические приемы. Виды преимуществ. | 12 | 4 | 8 | опрос |
| 6.2. | Основные приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. | 12 | 4 | 8 | опрос |
| **7**. | **Эндшпиль** | **24** | **12** | **12** |  |
| 7.1 | Понятие и основная задача. Характерные особенности. Правила игры в эндшпиле.  | 8 | 4 | 4 | опрос |
| 7.2 | Виды эндшпиля. | 8 | 4 | 4 | опрос |
| 7.3 | Шах, мат, пат | 8 | 4 | 4 | опрос |
| **8.** | **Запись шахматной партии** | **2** | **1** | **1** |  |
| 8.1. | Как и для чего записывается шахматная партия. Правила шахматного этикета. Ведение записи шахматной партии. | 2 | 1 | 1 | опростурнир |
| **9.** | **Итоговая аттестация** | **6** | **0** | **6** | тестирование зачеттурнир |
|  | **ИТОГО** | **144** | **55** | **89** |  |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

*Теория.* Режим работы. План занятий. Организация рабочего места. Правила охраны труда и противопожарной защиты.

**Раздел 2. Что такое шахматы. История шахмат.**

*Теория.* О значениях слова «Шахматы». История возникновения шахмат. Легенды происхождения шахмат и развитие игры в Азии и Европе. Известные шахматисты и их краткие биографии.

*Практика.* Просмотр и обсуждение видеоролика «Шахматы в жизни человека».

**Раздел 3. Начало игры в шахматы**

*Теория.* Шахматная доска. Основные правила игры*.* Расположение доски между партнерами. Количество и чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Буквенные и цифровые обозначения доски. Знакомство с шахматными фигурами, их название, сходство и различия, ценность фигур, расстановка на доске. Центр и его значение в игре. Ничья в шахматах. Понятие и виды комбинаций в шахматах.

*Практика.* Освоение расстановки фигур. Учебная игра.

**Раздел 4. Шахматные фигуры.**

*Теория.* Подробное изучение всех фигур. История названий отдельных фигур. Правила хода фигур: как ходят и бьют. Особенности, преимущества, возможности и значимость каждой фигуры.

*Практика.* Учебная игра. Отработка ходов каждой фигуры.

**Раздел 5. Дебют**.

*Теория.* Основные дебютные принципы. План в шахматной игре. Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Основные принципы ввода в игру фигур с оценкой результата. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него.

*Практика.* Учебные партии, анализ дебютов.

**Раздел 6. Миттельшпиль.**

*Теория.* Что такое миттельшпиль. Связь с дебютом. Виды преимуществ. Общие рекомендации об игре в середине шахматной партии. Понятие о стратегии и тактических приемах. Открытое нападение. Открытый шах.

*Практика.* Учебная игра. Разбор сыгранных партий учащихся.

**Раздел 7. Эндшпиль**

*Теория.* Понятие и основная задача. Характерные особенности. Правила игры в эндшпиле. Изучение видов эндшпиля. Понятие и подробный разбор окончания игры: шах, мат, пат.

*Практика.* Учебная игра, анализ видов эндшпиля.

**Раздел 8. Запись шахматной партии.**

*Теория*. Как и для чего нужно записывать шахматную партию. Правила шахматного этикета. Правильное ведение записи шахматной партии.

*Практика.* Учебная игра. Турнирная шахматная партия под запись.

**Раздел 9. Итоговая аттестация**

*Практика*.Итоговое тестирование. Подведение итогов. Награждение.

**6. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ группы** | 1 группа, 2 группа, 3 группа, 4 группа |
| **Начало учебного года** | 01.09.2024г. |
| **Окончание учебного года** | 31.05.2025г. |
| **Количество учебных недель** | 36 |
| **Количество учебных часов** | 144 часа |
| **Сроки каникул** | 26.10.2024г.-04.11.2024г.28.12.2024г.-08.01.2025г.29.03.2025г.-06.04.2025г. |
| **Сроки проведения контроля процедур**  | Итоговая аттестацияпоследняя неделя обучения по программе |

**7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

Организация аттестации обучающихся в объединении производится на основании Положения об аттестации обучающихся в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2».

Для оценки эффективности работы по программе используются методы устного, письменного, практического контроля и самоконтроля:

*- Входной контроль* – проведение бесед с учащимися с целью выявления подготовленности к выполнению заданий (опросы, беседы, тесты).

*- Текущий контроль* – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная практическая работа, наблюдение, упражнения.

*- Тематический контроль –* проверка уровня освоения программного материала по окончании изучения раздела или темы образовательной программы, проводится в форме теста, игры, турнира.

*- Итоговый контроль* - итоговое тестирование за весь период обучения. Результативность и практическая значимость определяются уровнем усвоения данной программы, качеством контрольных испытаний.

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид контроля* | *Форма проведения контроля* |
| Для текущей и тематической аттестации: | собеседование, опрос, тестирование, контрольные занятия, практические работы, коллективный анализ работ, самоанализ, тестовые практические и теоретические тематические задания, турниры и соревнования различных уровней. |
| Для итоговой аттестации: | итоговое тестирование, зачет |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

При оценке успешности обучающегося необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Результативность обучения (оценка) дифференцируется по трем уровням (высокий, базовый, низкий).

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания ответов на вопросы по теории изученного учебного материала.

***Характеристика и критерии оценки ответов на вопросы по теории***

***изученного учебного материала.***

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень* | *Характеристика* |
| Высокий | Обучающийся:- полно раскрыл содержание материала в объёме,предусмотренном программой;- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога. |
| Базовый | Ответ обучающегося удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «Отлично с похвалой», но при этом допущена одна ошибка или более двух недочетов, легко исправленные по замечанию педагога. |
| Низкий | Обучающийся:- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;- обнаружил незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;- допустил ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов педагога. |

**9.** **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Образовательная деятельность по данной программе строится на основе следующих **педагогических принципах:**

- целостности;

- сознательности и активности, учащихся в обучении;

- развивающего и воспитывающего характера обучения;

- систематичности и последовательности;

- связи теории с практикой;

- научность в сочетании с доступностью;

- вариативность;

- психологической комфортности;

- практическая направленность и межпредметность.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. На занятиях используются различные виды наглядности: демонстрация видеороликов, презентаций; приемов и элементов техники и тактики, используемых в игре. Использование наглядных пособий повышает интерес к изучаемому материалу. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

***Структура очного занятия имеет следующий вид:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап учебного занятия* | *Задачи этапа* | *Содержание деятельности* |
|  Организационный | Подготовка учащихся к работе на занятии | Организация начала занятия; сообщение темы, цели учебного занятия; создание психологического настроя на учебную деятельность  |
|  Диагностический | Установление правильности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция | Проверка имеющихся у учащихся знаний и умений и их готовность к изучению нового материала |
| Основной | Обеспечение восприятия, осмысления, усвоения новых знаний, способов действий и их применения; формирование целостного представления знаний по теме | Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность; выполнение заданий на освоение и закрепление знаний, умений, навыков |
| Итоговый | Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы; рефлексия  | Педагог совместно с учащимися подводит итог занятия; самооценка учащимися своей работы |

Для реализации программы «IT Шахматы» возможно использование дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляет опосредовано (на расстоянии).

Дистанционное занятие - это форма организации занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Проведение дистанционного занятия происходит в «синхронном» режиме - в виде создания конференций в интернет-платформе ZOOM с обучающимися, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места.

***Виды дистанционных занятий,***

***используемые при реализации программы***

|  |  |
| --- | --- |
| Вводное занятие | Предполагает введение в проблематику, обзор предстоящих занятий |
| Индивидуальнаяконсультация | Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или в чате |
| Дистанционное тестирование и самооценка знаний | Выполняется текущий, промежуточный контроль с помощью выполнения тестов, разработанных с использованием онлайн-ресурсов. |
| Занятие с использованием видеоконференцсвязи | Такой тип занятия не отличается от традиционного. Занятие проходит в реальном режиме времени  |

***Модель структуры дистанционного занятия включает в себя следующие элементы:***

*1) Мотивационный блок.* Мотивация – необходимая составляющая дистанционного занятия, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учащимся. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки учащегося.

*2)Инструктивный блок* (инструкции и рекомендации по выполнению задания).

*3)Информационный блок* (система информационного наполнения).

*4) Контрольный блок (*система тестирования и контроля).

*5) Коммуникативный и консультативный блок* (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного занятия с педагогом и между собой).

При подготовке к занятиям с применением дистанционных образовательных технологий необходимо воспользоваться опорной таблицей.

***Опорная таблица для проектирования занятия***

***с применением дистанционных образовательных технологий***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование структурного элемента занятия* | *Пояснение* |
|  | Определение темы занятия | Обращение к календарно-тематическому планированию |
|  | Определение типа занятия | изучение новой темы;повторение;закрепление знаний, умений, навыков и пр. |
|  | Цели занятия | для учащегося;для педагога;для их совместной деятельности |
|  | Выбор модели и формы занятия | Основывается на наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям занятия |
|  | Выбор способов доставки учебных, информационных материалов | Размещение материалов в специально созданной группе/чате для консультирования |
|  | Структуризация учебных элементов | Краткий план с указанием времени на каждый пункт плана |
|  | Подготовка материалов необходимых для занятия | Ссылки, презентации, схематические изображения и пр. |
|  | Выбор системы/ критериев оценивания ответов обучающихся на занятии | Опрос учащихся в конце занятия о пройденном материале |
|  | Анализ занятия | Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учащихся так и педагога |

*Формы занятий*

*- по количеству детей*, участвующих в занятии, — фронтальная – одновременная работа со всеми учащимися; индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповая – организация работы в парах и малых группах; индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

*- по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и детей — лекция, игра, экскурсия, турнир, сеанс одновременной игры, блицтурнир, семинар, конференция, конкурс, фестиваль и т.д.;

*- по дидактической цели* — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

*Методы проведения занятия*

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (турниры, блицтурниры, сеанс одновременной игры, выполнение заданий по решению комбинаций и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, разбор учебных шахматных партий;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся: самостоятельный анализ шахматных партий мастеров, гроссмейстеров.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- учебный кабинет с персональными местами для игры в шахматы;

- шахматные доски с наборами фигур и шахматные часы. В расчете - один комплект на двоих учащихся;

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- доступ в интернет.

**Программное обеспечение программы:**

Как играть в шахматы для начинающих: Полное Руководство [*https://xchess.ru/kak-igrat-v-shakhmaty-dlya-nachinayushchikh-polnoe-rukovodstvo.htm*](https://xchess.ru/kak-igrat-v-shakhmaty-dlya-nachinayushchikh-polnoe-rukovodstvo.htm)

Шахматы в сказках: <https://b.myklad.me/4/1/4/shaxmaty-v-skazkax-2005.html>

**Информационное обеспечение:** Интернет-ресурсы: Турнирный шахматный сайт среди IT-компаний <https://vk.com/it_chess>; Федерация шахмат России <https://ruchess.ru>

**11. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

***Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся:***

**Цель воспитания** - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству.

Данная цель достигается посредством реализация дополнительных программ, которые обеспечивают каждому ребёнку максимально благоприятные условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Основные **задачи** дополнительного образования:

 1.Формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

 2.Направленность на интеллектуальную инициативу детей.

 3.Направленность на индивидуальные интересы, потребности, возможности детей.

 4.формирование критического мышления, умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре.

 5.формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления.

6. формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к окружающим.

***Формы и методы воспитания:***

Основной формой воспитания обучающихся в дополнительном образовании является **учебное занятие**. В ходе учебного занятия происходит не только сообщение (передача) знаний, но и выявление опыта учащихся, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний. Увеличить результативность учебного занятия педагогу помогает:

− организация работы учащихся на доступном для них уровне, на пределе их возможностей и в приемлемом темпе;

− четкое, поэтапное, на высоком уровне объяснение учебного материала или обучение практической операции;

− установка не на запоминание учебной информации, а на смысл и практическую значимость полученных знаний.

− обязательный контроль, который можно осуществить по ходу объяснения новой темы, после ее изучения и как итоговая проверка;

− реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии (выяснение целей и возможностей, творческого потенциала каждого учащегося на основе знания способностей, потребностей и склонностей).

 В воспитательном занятии важен также фактор формирования положительного психологического климата в детском коллективе.

 Формы воспитания можно разделить на *коллективные* (соревнования, турниры), *групповые* (тренировки, подготовки к соревнованиям, мастер-классы) и *индивидуальные* (беседы, консультации, наставничество).

 В дополнительном образовании используются **методы воспитания**:

- Метод убеждения: объяснение, рассказ, беседа, примеры.

- Метод организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации.

- Метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

***Условия воспитания, анализ результатов:***

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации учебной деятельности объединения по интересам «IT Шахматы» на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» в соответствии с нормами и правилами работы.

Методы оценки результативности реализации ДОП «IT Шахматы» в части воспитания:

- педагогическое наблюдение;

- оценка собственных действий и поступков, анализ планирования действий;

- анализ результатов воспитания доброжелательного отношения к окружающим (уважение к соперникам, к педагогу);

- оценка развития познавательных способностей (педагоги, родители, другие обучающиеся.

Анализ результатов воспитания по ДОП «IT Шахматы» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по ДОП «IT Шахматы» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

***Календарный план воспитательной работы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
| 1. | «С днем рождения, игра!»  | Сентябрь 2024 года | Мероприятие, посвященное созданию шахмат | Фотоотчет |
| 2. | День учителя! | Октябрь 2024 года | Создание поделок и рисунков на тему «Мир шахмат глазами детей» | Выставка Фотоотчет |
| 3. | День народного единства «Мы едины – мы непобедимы!» | Ноябрь 2024 года  | Беседа  | Фотоотчет  |
| 4. | Мероприятие, посвященное Всемирному дню логики «Где логика?» | 14 января 2025 года | Викторина «Где логика?» (решение логических заданий)Беседа «Логика и шахматы» | Фотоотчет |
| 5. | Занятие «Веб-шахматы» | Февраль 2025 года | Учебное занятие, посвященное значению компьютерных технологий в шахматах | Просмотр видеороликовБеседа |
| 6. | «Шахматы в моей семье» | Март 2025 года | Участие в семейном конкурсе «Я и моя шахматная семья!» | Выставка рисунков и семейных фото |
| 7. | «Этот загадочный космос!» | Апрель 2025 года | Беседа, посвященная Дню космонавтики («Шахматы в космосе») | Фотоотчет |
| 8. | «Победа будет за нами!» | Май 2025 года | Беседа, посвященная Дню Победы «Великие победы ведут к великим результатам» | Фотоотчет |

**12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Для педагога:***

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. /М.: Терра спорт, 2001.

2. Майзелис И. Шахматы./М.: Русский шахматный дом, 2018.

3. Ласкер Э. Учебник шахматной игры./М.:Русский шахматный дом, 2018.

4. Бардвик Т. Шахматы для детей. Стратегия и тактика игры./М.: Питер, 2012.

5. Глоссарий шахмат./https://360wiki.ru

***Для учащихся:***

1. Анатолий Карпов, Евгений Гик. О, Шахматы. Двадцать бесед о любимой игре./Москва: Издательство Торговый дом Гранд,1997.

2. Рихард Реги. Современный учебник шахматной игры./М.:ФиС.1981..

3. Николай Калиниченко. Учебник шахматной стратегии для юных чемпионов./М.: Издательство «Калиниченко», 2017.