

Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского (юношеского) творчества №2»

Рассмотрена
Протокол заседания педагогического
совета от «31» августа 2023 года №1



Утверждена
Приказ МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ№2»
от «31» августа 2023 года №132

директор Е.В. Немахова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Юнга»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов: 144 часа
Возраст учащихся: 8 – 18 лет
Вид программы: авторская
Автор-составитель:
Черных Сергей Александрович,
педагог дополнительного образования

Старый Оскол
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи Программы.....	5
3. Планируемые результаты.....	6
4. Учебный план.....	7
5. Содержание программы.....	9
6. Календарный учебный график.....	11
7. Формы аттестации (контроля).....	11
8. Оценочные материалы.....	12
9. Методические материалы	13
10. Материально-техническое обеспечение программы	14
11. Воспитательный компонент	15
12. Список литературы.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнга» относится к технической направленности и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устава и локальных актов образовательной организации;

– Учитывать положение Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р

ДОП должна соответствовать требованиям части 1 статьи 75 Закона об образовании и быть направлена на:

– Формирование и развитию творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени;

– Обеспечению адаптации детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию;

– Выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности;

Актуальность программы - разноуровневость в сравнении с ранее созданными программами этой направленности.

Программа обусловлена общественной потребностью в организации полезного досуга детей и возрождении детского интереса к техническому творчеству, в том числе к судомоделизму и судомодельному спорту. Создать своими руками корабль, не похожий ни на какие другие модели, и принять участие в соревнованиях, да еще и победить – мечта многих детей.

Программа «Юнга» способствует расширению политехнического кругозора, формированию у ребят внимательности, развитию мелкой моторики рук и глазомера, так как, создавая модель корабля, обучающиеся работают с множеством мелких деталей. Обучение по программе способствует развитию у детей самостоятельности, творческого и конструкторского мышления, способности работать в команде.

Новизна программы состоит в том, что: данная дополнительная общеразвивающая программа по форме организации общеразвивающего процесса является разноуровневой.

При обучении по данной программе минимально используются готовые шаблоны и заготовки. С одной стороны, это осложняет и затягивает процесс изготовления моделей, однако, с другой, стимулирует учащегося самого искать пути решения поставленных задач;

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в вовлечении учащихся в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, изобретать, помогать друг другу, уметь принимать решения.

Отличительная особенность программы от уже существующих состоит в том, что типовые программа судомоделистов, рассчитаны на три года обучения, а данная программа рассчитана на 1 год обучения. В программе учтены изменения в правилах соревнований, а также все инновации, связанные с современными требованиями по судомоделизму. Появились новые материалы для изготовления и отделки моделей.

Адресат программы – обучающиеся 8-18 лет, проявляющие интерес к построению и изучению разнообразных видов судов, желающие заниматься техническим видом творчества.

Объем и срок реализации программы – 144 часа, 1 год.

1) «Корабль класса ЕХ»;

2) «Модель подводной лодки класса ЕЛ».

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом между занятиями 10 минут.

Особенности организации общеразвивающего процесса.

Программа предполагает приобретение обучающимися умений в области проектирования, конструирования и изготовления творческого продукта (модели судна).

Основной формой проведения занятий является практическая работа, заключающаяся в выполнении заданий по образцу и творческих заданий.

При формировании групп допускается разновозрастной состав обучающихся.

При реализации программы используются следующие *методы обучения*: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, репродуктивный метод и др.

Одним из условий является применение педагогом в ходе усвоения детьми программного материала наглядного метода работы, в основе которого лежит использование логически продуманного комплекта шаблонов, чертежей и технологических карт. Наглядность способствует не только запоминанию единственного варианта, но и формированию у ребят собственного представления о предмете, который они создают. Помимо

этого, наглядность формирует и улучшает образное воспроизведение и соответственно становится для обучающихся катализатором активности их творческого индивидуального мышления.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - приобщение учащихся к техническому творчеству через самовыражение в области судомоделизма и формирование устойчивого интереса к знаниям в области морского образования, кораблестроения и судомодельного спорта.

Для осуществления этой цели важно решить следующие задачи:

Обучающие:

- дать знания по истории судомоделирования и судомодельного спорта;
- научить учащихся работать с ручным инструментом и различными материалами;
- обучить учащихся работать на станочном оборудовании, дать знания об его устройстве;
- научить учащихся самостоятельно строить модели судов;
- научить учащихся самостоятельно управлять моделями судов;
- углубить знания необходимые для судомоделизма в области специальных дисциплин: математики, физики.

Развивающие:

- развить у учащихся логическое и техническое мышление;
- сформировать и развить навыки самостоятельной работы при изготовлении и запуске моделей судов;
- развить у учащихся коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество;
- способствовать развитию творческих способностей одаренных учащихся;
- содействовать формированию эстетического вкуса при создании моделей.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся интерес к судомоделизму и судомодельному спорту;
- содействовать формированию чувства патриотизма, понятий о долге и ответственности;
- воспитать у учащихся терпение, волю, трудолюбие, самоорганизованность;
- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;
- воспитать командный спортивный интерес;
- сформировать ориентацию на продолжение обучения в области судомодельного спорта;
- обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей;
- формировать гражданское патриотическое нравственное развитие детей;

- осознание ребенком собственного личного опыта на основе межличностных отношений и ситуаций проявляющихся в форме переживаний, творчества, саморазвития.

3. Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся научатся: приемам проектирования и конструирования моделей судов, смогут ориентироваться в системе технической терминологии, ознакомятся с историей Российского флота и судомоделизма. Обучающиеся научатся безопасно использовать столярное и слесарное оборудование, ознакомятся с разными видами материалов (эпоксидная смола, стекломат, пенополистерол, фанера, тонколистовой металл, дерево, шпатлевка и т. д.), освоят технологии обработки материалов, применяемых для постройки корпусов, научатся читать технологические карты, самостоятельно разрабатывать чертежи деталей и использовать средства радиоуправления.

Предметные	Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> - овладение приемами проектирования и конструирования судомоделей; технической терминологией; - овладение базовыми знаниями по истории Российского флота и судомоделизма как одного из видов спортивно-технического моделирования; - овладение безопасными приемами работы со столярным и слесарным оборудованием; технологиями обработки материалов, применяемых для постройки корпусов судомоделей; - чтение технологических карт при изготовлении изделий; - умение самостоятельно разрабатывать чертеж детали; экономно и разумно использовать расходные материалы; - использование средств радиоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - нравственные качества; - уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности; - настойчивость в достижении цели; - аккуратность и трудолюбие; - ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого мышления, внимания, памяти, воображения; - конструкторских способностей; - умения и навыков самостоятельного моделирования и конструирования судомоделей; - умение работать в команде; - оценивать свою работу и работы членов коллектива

4. Учебный план

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	
1.1.	Знакомство с планом работы. Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила пожарной безопасности	2	2	-	беседа
2.	Постройка модели класса ЕХ	74	12	62	
2.1.	Способы изготовления корпусов моделей.	2	1	1	устный опрос; практическая работа
2.2.	Вычерчивание теоретического корпуса судна.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
2.3.	Изготовление корпуса.	8	1	7	устный опрос; практическая работа
2.4.	Изготовление дейдвудной трубы и установка на корпусе.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
2.5.	Изготовление вала гребного винта. Т.Б. при работе с металлом.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
2.6.	Изготовление гребного винта	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
2.7.	Установка электродвигателя в корпусе.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
2.8.	Сборка электрооборудования модели.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
2.9.	Установка аккумуляторной батареи на модели.	2	0,5	1,5	устный опрос; практическая работа
2.10.	Изготовление пера руля, баллера руля, румпеля	2	0,5	1,5	устный опрос; практическая работа
2.11.	Изготовление и установка механизма регулировки руля.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
2.12.	Изготовление палубы и вклейка ее в корпус.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
2.13.	Изготовление рубки. Т.Б. при работе с желью	6	0,5	5,5	устный опрос; практическая работа
2.14.	Покраска модели. Т.Б. при работе с красками, растворителями	6	0,5	5,5	устный опрос; практическая работа
2.15.	Отбивка ватерлинии	2	0,5	1,5	устный опрос; практическая работа
2.16.	Сборка модели.	4	0,5	1,5	устный опрос; практическая работа
2.17.	Правила по судомодельному спорту в классе ЕХ	4	1	3	соревнования
2.18.	Регулировка, балансировка и испытание модели. ТБ при запуске моделей в бассейне.	6	1,5	4,5	учебно-тренировочные запуски моделей судов

2.19.	Внутриклубковые соревнования в классе моделей ЕХ	2	0,5	1,5	соревнования
3.	Постройка модели подводной лодки класса ЕЛ	68	14	54	
3.1.	Способы изготовления корпусов моделей.	2	1	1	устный опрос; практическая работа
3.2.	Вычерчивание теоретического корпуса подводной лодки.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
3.3.	Изготовление корпуса.	4	1	3	устный опрос; практическая работа
3.4.	Изготовление носовой части корпуса.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
3.5.	Изготовление кормовой части корпуса.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
3.6.	Изготовление вертикального руля.	2	0,5	1,5	устный опрос; практическая работа
3.7.	Изготовление горизонтальных рулей.	2	0,5	1,5	устный опрос; практическая работа
3.8.	Изготовление вала гребного винта.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
3.9.	Изготовление гребного винта	2	0,5	1,5	устный опрос; практическая работа
3.10.	Изготовление рубки.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
2.11.	Изготовление дельных вещей.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
3.12.	Изготовление швартовочного устройства.	4	0,5	3,5	устный опрос; практическая работа
3.13.	Изготовление резиномотора.	2	0,5	1,5	устный опрос; практическая работа
3.14.	Покраска модели. Т.Б. при работе с красками, растворителями	6	0,5	5,5	устный опрос; практическая работа
3.15.	Отбивка ватерлинии	2	0,5	1,5	устный опрос; практическая работа
3.16.	Сборка модели.	4	0,5	1,5	устный опрос; практическая работа
3.17.	Правила по судомодельному спорту в классе ЕЛ	4	1	3	соревнования
3.19.	Регулировка, балансировка и испытание модели. ТБ при запуске моделей в бассейне.	4	0,5	3,5	учебно-тренировочные запуски моделей судов
3.20.	Внутриклубковые соревнования в классе моделей ЕЛ	2	0,5	1,5	соревнования
3.21.	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	2	1	1	контрольное занятие
	Итого	144	28	116	

5. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы, выбор моделей. Единая классификация моделей кораблей и судов. Вводный инструктаж по технике безопасности.

2. Постройка модели ЕХ класса

Теория: Изготовление корпуса модели. Способы изготовления корпуса модели. Виды корпусов в зависимости от типа корабля. Техника безопасности при работе с эпоксидной смолой, мастикой, стеклотканью. Изготовление кильблока. Основные сечения и главные теоретические размерения судна. Конструкция корпуса, основные конструктивные элементы. Техника безопасности при работе с лобзиком. Изготовление ходовой группы и рулевого устройства. Двигатели и движители. Гребной винт (основные технические характеристики). Техника безопасности при работе на токарном станке. Изготовление надстройки. Палуба и платформа. Днищевые перекрытия. Бортовые перекрытия. Главные поперечные и продольные переборки. Выгородки и шахты. Надстройки и рубки. Штевн, кронштейны гребных валов. Дейдвудные трубы. Техника безопасности при работе с лобзиком. Техника безопасности при работе с паяльником. Детализовка. Вооружение боевых катеров. Грузовое устройство. Фальшборт, привальный брус, бортовые кили. Леерное устройство. Мачтовое устройство (рангоут). Шлюпочное устройство и спасательные средства. Судовые дельные вещи. Навигационное оборудование и средства связи. Марки углубления, знаки грузовой и тоннажной марок. Отделка модели. Основные цвета, применяемые при окрашивании кораблей и судов. Цвета, применяемые при окрашивании судовых (корабельных) устройств. Военно-морской флаг и флаг России. Техника безопасности при работе с лаками и красками.

Практика: Выклеивание корпуса. Обработка корпуса. Результат: умение изготавливать корпус модели из стеклопластика. Вычерчивание теоретического чертежа. Разметка кильблока. Выпиливание кильблока. Обработка и сборка подставки. Изготовление и установка дейдвудной трубы. Изготовление гребного винта и вала гребного винта. Изготовление пера руля и гелтортовой трубы. Установка трубы. Вычерчивание, изготовление и зашивка палубы. Вычерчивание перекрытий надстроек. Вырезание перекрытий надстройки. Сборка перекрытий в единую деталь - надстройку. Обработка надстройки. Отделка надстройки. Изготовление артустановок, дымовой аппаратуры. Изготовление и установка привального бруса, фальшборта. Изготовление мерного устройства, флагштока. Изготовление выюшек, кнехтов, киповых планок и др. деталей швартовного устройства. Изготовление якоря, якорной цепи, шпиля и др. деталей швартового устройства. Изготовление мачты. Изготовление шлюпки, спасательных кругов и огнетушителей. Изготовление люков, дверей, трапов. Изготовление

антенн, рынды, ходовых и отличительных огней. Приклеивание ватерлинии. Покраска и отделка модели. Сборка модели.

Испытание и регулировка модели

Теория: Правила проведения стендовых испытаний модели с электродвигателем. Правила испытаний моделей с электродвигателем. Регулировка и запуск кораблей.

Практика: Проведение стендовых испытаний. Запуск моделей. Регулировка моделей. (Устойчивость модели на курсе, прохождение моделью дистанции с масштабной скоростью.)

3. Постройка модели подводной лодки класса ЕЛ .

Теория: Изготовление корпуса модели под. Способы изготовления корпуса модели. Виды корпусов подводных лодок. Техника безопасности при работе с эпоксидной смолой, мастикой, стеклотканью. Изготовление кильблока. Основные сечения подводной лодки и главные теоретические размерения. Конструкция корпуса, основные конструктивные элементы. Техника безопасности при работе с лобзиком. Изготовление ходовой группы и рулевого устройства. Двигатели и движители. Гребной винт (основные технические характеристики). Техника безопасности при работе на токарном станке. Изготовление рубки. Горизонтальные и вертикальные рули. Надстройки и рубки, кронштейны гребных валов. Техника безопасности при работе с паяльником. Детализовка. Леерное устройство и спасательные средства. Судовые дельные вещи. Навигационное оборудование и средства связи. Отделка модели. Основные цвета, применяемые при окрашивании кораблей и подводных лодок. Цвета, применяемые при окрашивании судовых (корабельных) устройств. Военно-морской флаг и флаг России. Техника безопасности при работе с лаками и красками.

Практика: Выклеивание корпуса. Обработка корпуса. Результат: умение изготавливать корпус модели из стеклопластика. Вычерчивание теоретического чертежа. Разметка кильблока. Выпиливание кильблока. Обработка и сборка подставки. Изготовление и установка дейдвудной трубы. Изготовление гребного винта и вала гребного винта. Изготовление горизонтальных и вертикального рулей. Изготовление резиномотора. Изготовление мерного устройства, флагштока. Изготовление вьюшек, кнехтов, киповых планок и др. деталей швартового устройства. Изготовление якоря, якорной цепи, шпиля и др. деталей швартового устройства. Изготовление спасательных буюв. Изготовление антенн, рынды, ходовых и отличительных огней. Приклеивание ватерлинии. Покраска и отделка модели. Сборка модели.

Испытание и регулировка модели

Теория: Правила проведения стендовых испытаний модели с резиномотором. Правила испытаний моделей с резиномотором. Регулировка и запуск моделей класса ЕЛ.

Практика: Проведение стендовых испытаний. Запуск моделей. Регулировка моделей. (Устойчивость модели на курсе, прохождение моделью дистанции с масштабной скоростью.)

Заключительное занятие. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Теория: Подведение итогов работы за год. Перспективы работы в следующем году. Промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Практика: Устранить крен и дифферент модели.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ группы	1 группа	2 группа
Начало учебного года	01.09.23	01.09.23
Окончание учебного года	31.05.24	31.05.24
Количество учебных недель	36	36
Количество учебных часов	144 часа	144 часа
Сроки каникул	01.01.2024-08.01.24	01.01.2024-08.01.24
Сроки проведения контроля процедур	01.09.23-31.12.23, 09.01.24-31.05.24	01.09.23- 31.12.23, 09.01.24-31.05.24

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Способы проверки результатов усвоения программного материала:

- входной контроль проводится на начало учебного года, с целью выявления начального уровня знаний, умений, навыков;
- промежуточная диагностика (по итогам изучения раздела программы);
- промежуточная аттестация по итогам учебного года.

Проведение промежуточных и итоговых результатов осуществляется через:

- проверку теоретических знаний и практических навыков, полученных на занятиях;
- наличие у каждого обучающегося необходимого количества моделей судов для участия в соревнованиях;
- анализ результатов, показанных на соревнованиях и конкурсах.

Виды и формы контроля результатов усвоения программного материала

Входной контроль – собеседование.

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Самостоятельная работа, тестирование, викторины, беседы, контрольные задания.

Периодический – проверка усвоения материала за четверть, полугодие или по разделу.

Промежуточный – основной формой подведения итогов обучения является зачет по теме и участие в соревнованиях.

Способы организации контроля: индивидуальный; фронтальный; коллективный; групповой.

Формы подведения итогов:

- зачетные занятия по теме;
- учебно-тренировочные запуски моделей судов;
- соревнования (муниципальные, областные);
- выставки.
- защита проекта.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время реализации программы большое внимание уделяется диагностике творческого потенциала учащихся определения мотивации, интереса к занятиям в данном объединении и уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы.

В качестве диагностики используются: устный опрос, педагогическое наблюдение, беседы - обсуждения по пройденным темам, викторины, промежуточная аттестация, соревнования.

Результативность программы определяются перечнем знаний и умений, формируемых у учащихся по данной программе, уровнем и качеством участия в соревнованиях.

Вопросы и задания к промежуточной аттестации
для определения уровня освоения общеразвивающей программы
учащимися

Вопросы	Задания
1.Какие способы изготовления корпуса модели ты знаешь? 2. Какие правила проведения стендовых испытаний модели с электродвигателями существуют? 3. Техника безопасности при работе на токарном станке. 4. Техника безопасности при работе с жестью. 5. Техника безопасности при запуске моделей на открытых водоемах.	1.Зачистить следы пайки шабером. 2.Изготовить спасательный круг. 3.Припаять лопасти. 4.Устранить крен и дифферент модели.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы проведения занятий: творческая встреча, семинар, лекция, консультация, экскурсия, конкурс, викторина, тренировочные соревнования.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу.

Много времени уделяется индивидуальной работе с учащимся.

Занятие разбивается на три части, которые составляют целостное занятие:

- 1 часть: оргмомент, инструктаж, новый материал, распределение работы;
- 2 часть: практическая работа обучающихся (групповая или индивидуальная), здесь происходит закрепление теоретического материала;
- 3 часть: анализ проделанной работы и подведение итогов.

Методы проведения занятий:

1. Наглядные методы обучения:
 - наблюдение;
 - показ, исполнение педагогом;
 - демонстрация моделей;
 - показ иллюстраций;
 - работа по образцу.
 2. Словесные методы обучения:
 - беседа;
 - рассказ;
 - лекция,
 - консультация.
 3. Практические методы обучения:
 - учебно-тренировочные упражнения;
 - решение творческих задач;
 - сборка модели судна.
 4. Индивидуальные методы обучения: индивидуальные задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащихся.
- Методы воспитания: метод примера, поощрение, похвала, беседа, анализ результатов.
- Методы контроля: устный опрос, тестирование, контрольные задания.

Образовательные технологии

В основе авторской программы лежат педагогические технологии проблемного обучения, технологии творческой деятельности и групповые технологии.

№ п/п	Тема	Формы занятий	Дидактический материал. Техническая оснащенность	Формы подведения итогов
1.	Вводное	Беседа	Инструкции и плакаты по Т.Б.	Беседа

	занятие		Плакаты, чертежи, инструменты https://иванов-ам.рф/ot_tb/ot_tb_plakaty.html	
2.	Изготовление модели ЕХ	Фронтальный метод. Беседа	Готовая модель, шаблоны, расходный материал https://modelist-konstruktor.com/v-mire-modelej/konturnye-pryamohody	Соревнования
4.	Заключительное занятие	Контрольное занятие	Вопросы и задания (приложение 1)	Зачет, контрольное занятие
5.	Повторный инструктаж по ТБ	Беседа	Инструкции и плакаты по Т.Б. Плакаты, чертежи, инструменты https://иванов-ам.рф/ot_tb/ot_tb_plakaty.html	Беседа
6.	Изготовление модели подводной лодки класса ЕЛ	Фронтальный метод. Беседа	Готовая модель, шаблоны, расходный материал инструменты http://jmk-project.narod.ru/L-ship/m_Jnr/750el_vz6509_sub/vz6509_sub.htm	Соревнования
5.	Заключительное занятие	Контрольное занятие	Вопросы и задания (приложение 1)	Зачет, контрольное занятие

10. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в оборудованной мастерской с соблюдением санитарных норм и правил. Помещение должно быть оснащено: мебелью (шкаф для хранения образцов готовых изделий, сделанных обучающимися за предыдущие годы; шкаф для хранения материалов и инструментов, столы, стулья) и необходимым для проведения занятий оборудованием, приспособлениями и инструментами.

Для успешной реализации данной программы необходима следующее материально-техническое обеспечение:

Оборудование	Материалы	Инструменты
Компьютер с выходом в Интернет Доска Станки: токарный-2 шт; сверлильный-1 шт	Фанера 4 мм Фанера 10 мм Листы пеноплекса 30 мм Листы пеноплекса 50 мм Листы пеноплекса 5 мм Эпоксидная смола 300 мл. Стекломат 1 кв.м. Шпатлевка латексная Шпатлевка по дереву Краски темпера, акрил Полотна для лобзика Лист оцинкованного железа Нитки различной толщины	Ножницы бытовые – 10 шт Электрический паяльник - 40вт-2 шт, 60вт-1шт Шило-2 шт Молотки-3шт Плоскогубцы-2 шт Тиски настольные-4 шт Лобзики и пилки к ним-5 шт Ножовка по металлу с полотнами -1 шт Надфили – 1 комплект Напильники – 23 шт Линейки – 4 шт

11. Воспитательный компонент

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Достижение данной цели реализуется через задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к занятиям технической направленности, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение учащимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания ДОП «Юнга».

Основные целевые ориентиры воспитания по реализации ДОП «Юнга» определяются в соответствии с приоритетами, заданными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Они направлены на воспитание и формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире,
- к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в области техники своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки;

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения учащихся в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

использование воспитательных возможностей содержания ДОП «Юнга» через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Ключевыми формами воспитания учащихся при реализации ДОП «Юнга» являются:

1) *коллективные формы*: фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы.

2) *групповые формы*: тренировки, подготовка к соревнованиям; информационно-просветительские: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;

3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество.

В воспитательной деятельности с обучающимися по ДОП «Юнга» используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации учебной деятельности объединения по интересам «Юнга» на основной учебной базе реализации программы в МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ №2» в соответствии с нормами и правилами работы, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других

организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Методы оценки результативности реализации ДОП «Юнга» в части воспитания:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Анализ результатов воспитания по ДОП «Юнга» проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по ДОП «Юнга» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью) используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День открытых дверей «Мир твоих увлечений»	01.09.2023	Выставка работ учащихся	Группа ВК
2.	Муниципальный этап соревнований по судомоделизму среди обучающихся для	16.09.2023	Соревнования	Итоговый приказ о проведении соревнований

	закрытых акваторий (до 600 мм)			
3.	Творческая встреча с пожилым человеком	02.10.2023	Круглый стол	Фотоотчет в группе ВК
4.	День народного единства	04.11.2023	Посещение библиотеки	Фотоотчет в группе ВК
5.	День матери	27.11.2023	Видеопоздравление	Группа ВК
6.	День добровольца (волонтера)	05.12.2023	Участие в акции «Быть волонтером круто»	Группа ВК
7.	Фестиваль технического творчества «Путь к успеху»	16.12.2023	Защита проектных работ	Группа ВК
8.	Международный день «Спасибо»	11.01.2024	Выступления для родителей	Фотоотчет в группе ВК
9.	День студента	26.01.2024	Тематический диспут «как стать инженером» знания всему голова	Фотоотчет в группе ВК
10.	Показательные выступления судомоделистов в честь освобождения г. Старый Оскол	04.02.2024	Показательные выступления	Фотоотчет в группе ВК
11.	Муниципальные открытые соревнования среди обучающихся «Гонки на аэроглиссерах»	17.02.2024	Соревнования	Итоговый приказ о проведении соревнований
12.	Изготовление подарков для пап своими руками	22.02.2024	Изготовление подарков	Фотоотчет в группе ВК
13.	Изготовление подарков для мам своими руками	07.03.2024	Изготовление подарков	Фотоотчет в группе ВК
14.	День воинской славы русских воинов князя Александра Невского на Чудском озере 1242 г	18.04.2024	Беседа с учащимися	Фотоотчет в группе ВК
15.	День Победы	09.05.2024	Участие в муниципальных и всероссийских акциях	Фотоотчет в группе ВК
16.	Муниципальный этап областных соревнований по судомоделизму среди обучающихся для закрытых акваторий (до 600 мм)	20.05.2024	Соревнования	Итоговый приказ о проведении соревнований
17.	Субботник	27.05.2024	Участие в субботнике	Фотоотчет

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Целовальников, А.С. Грузовые и швартовые устройства. – Москва: ДОСААФ, 1983.- 23с.
2. Программа лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: научно-техническая, спортивно-техническая, спортивная./ Под ред. А.В. Егорова. – Москва, 2003 – 334с.
3. Целовальников, А.С. Вооружение корабля. – Москва: ДОСААФ, 1983.- 23с.
4. Целовальников, А.С. Парусное вооружение корабля. – Москва: ДОСААФ, 1983.- 22с.
5. Целовальников, А.С. Рангаут и такелаж парусного корабля. – Москва: ДОСААФ, 1983.- 31с.
6. Целовальников, А.С. Якорные и швартовые устройства для морских моделей. – Москва: ДОСААФ, 1978.- 32с.
7. Целовальников, А.С. Справочник судомоделиста. – Москва: ДОСААФ, 1981.- 141с.
8. Щетанов, Б.В. Судомодельный кружок – Москва: Просвещение, 1983.- 159с.
9. Воробьев, П. М. Альбом для начинающих судомоделистов: Модель швербота «Оптимист».- Москва: МГДП и Ш, 1991.- 26с.
10. Воробьев, П. М. Судомоделизм: авторская образовательная программа для учебных групп первого года обучения/ Воробьев, П. М., - Москва: МГДД(Ю)Т, 2003.-60с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учащихся

1. Рассол, И.Р. Подводная лодка «Дельфин» – Санкт-Петербург: издательство Гангут, 2000. - 48с.
2. Мир военной техники. Энциклопедия./Под ред. Гастон Билл, Гай Джон, Макензи Айан, Толл Джеф - Москва: РОСМЭН, 2008.- 111с.
3. Максимихин, И.А. Броненосец «Потемкин». – Москва: Молодая гвардия, 1981.- 95с.
4. Михайлов, М.А., Смолис, С. От корабля к модели – Ленинград: Судостроение, 1989.- 75с.
5. Карпинский, А. Модели судов из картона – Москва: МГДП и Ш, 1990.-56с.
6. Максимихин, И.А. Легендарный корабль.- Москва: Молодая гвардия, 1977.- 78с.
7. Брагин, В. Юный моряк.- Москва: ДОСААФ, 1980.-159с.
8. Гловацкий, В. Увлекательный мир парусов. – Москва: Прогресс, 1979. – 311с.